

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени. И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 3 » сентября 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБУ ДО ДТДиМ
Р.Н. Салихзянов

Приказ № 087
от « 03 » сентября 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧЕБА ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ВОЛОНТЕРОВ»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 12-17-лет

Срок реализации: 3 года (576 часов)

Составитель:

Юзмухаметова Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Нижнекамск 2018 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ
2	Полное название программы	«Учеба профилактических волонтеров»
3	Направленность программы	социально-педагогическая
4	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О. должность	Юзмухаметова Юлия Николаевна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	3 года
5.2	Возраст обучающихся	12-17 лет
5.3	Характеристика программы:	
	- тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная образовательная программа модифицированная учебное занятие
5.4	Цель программы	формирование организаторских и коммуникативных способностей обучающихся в области социального взаимодействия для ведения волонтерской работы по профилактике социально-негативных явлений
6.	Формы и методы образовательной деятельности	детское объединение проблемно-поисковые, словесные, наглядные, методы практической и самостоятельной работы
7.	Формы мониторинга результативности	тесты, анкетирование, творческие проекты, опрос, защита творческого проекта и др.
8.	Результативность реализации программы	Победитель республиканского конкурса авторских программ, методических разработок и научных публикаций по развитию детского движения Республики Татарстан, 2018 г.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол № 1 от 3.09.2018 г.
10.	Рецензенты	Салихзянов Р.Н., директор МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодёжи имени И.Х.Садыкова», Манихова Ф.Я., кандидат педагогических наук, директор ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4-11
2. Учебный план	
1 года обучения	12
2 года обучения	15
3 года обучения	18
3. Содержание программы	
1 года обучения	13-14
2 года обучения	16-17
3 года обучения	19-20
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21-24
5. Список литературы	25
6. Приложения	26-61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа «Учеба профилактических волонтеров» имеет *социально-педагогическую направленность*, направлена на формирование социально активной личности (формирование лидерских качеств, социальной ответственности, повышения мотивации, активизации познавательной деятельности) через реализацию индивидуальных и коллективных проектов.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Устав МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Важнейшей задачей современного образования становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющей им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Актуальность дополнительной образовательной программы. Социально-значимая и социокультурная волонтерская деятельность является одним из актуальных направлений дополнительного образования и выполняет социально-адаптирующую функцию, которая позволяет сформировать те качества и умения, которые помогут войти в мир, полный противоречий и проблем, где нужно обладать определенными знаниями и способностью быстро реагировать на меняющиеся социально-экономические условия. Все эти факты способствовали появлению запросов на образовательную программу, имеющую социально-педагогическое направление, ориентирующую на формирование у детей навыков

трудового воспитания, нравственных ценностей, активной гражданской позиции, связанного добровольчеством, развитием познавательной и творческой активности. Решение этих задач заложено в программе «Учеба профилактических волонтеров».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на получение знаний и умений, влияющих на различные аспекты и стороны развития личности, а именно: условия для появления у детей и подростков мотива к самоизменению, личностному росту через волонтерскую деятельность, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде; создание условий для реализации «Я-концепции» («Я-могу», Я-хочу», «Я-направлюсь»).

Отличительная особенность программы заключается в личностно-ориентированном подходе, в применении здоровьесберегающих технологий, в организации нового вида занятий, способствующих формированию нравственно-здоровой, интеллектуально развитой творческой личности: высокой степени обучаемости и социальной коммуникации, умственной активности. Комплексное использование общепедагогических методов, средств и приемов в воспитательно-образовательном процессе позволяет привить учащимся установки на ведение здорового образа жизни, организаторские способности и высокую стрессоустойчивость. Практическая отработка навыков ведется не только на занятиях, но и в формате «волонтерской практики», что позволяет повысить эффективность освоения учебного плана.

При составлении программы использованы принципы:

1. Принцип гуманизации:

- использование личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку для оптимальной возможности усвоения данной программы;
- варьирование темпов прохождения программ в зависимости от уровня обученности учащегося и группы в целом.

2. Принцип разноуровневости базируется на:

- движении и личности ребенка;
- на развитии индивидуальности учащегося;
- на праве выбора учащихся;
- на сочетании требований педагога и желания ребенка.

В программе предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

- формирования критического мышления;
- игровые;
- проектные;
- дебаты.

Программа предусматривает разработку и реализацию индивидуальных проектов (творческих и научно-исследовательских), участвующих в конкурсах и проектах в рамках Концепции развития добровольческого движения в Республике Татарстан, реализации Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.

Формы организации образовательного процесса. При организации занятия органически сочетаются все формы работы с учащимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной формой работы с обучающимися. Второй год обучения ориентирован преимущественно на коллективные формы работы. На третьем году обучения отдается предпочтение индивидуальным формам обучения с большей самостоятельностью. При возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма, работа с методической литературой.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Отдельной формой закрепления практических навыков является волонтерская практика в учреждениях образования и в социально-реабилитационных центрах.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: формирование организаторских и коммуникативных способностей обучающихся в области социального взаимодействия для ведения волонтерской работы по профилактике социально-негативных явлений

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- познакомить обучающихся со спецификой работы профилактического добровольчества в молодежной среде;
- научить приемам разработки и реализации профилактических мероприятий (занятия, акции, конкурсы, проекты и др.);
- повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни, основам профилактики (о вреде алкоголя, ПАВ, табака);
- научить приемам публичных выступлений и технологиям анимационной работы;
- подготовить профилактических волонтеров, участников республиканских и российских проектов в сфере добровольчества.

Развивающие:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать активную жизненную позицию и стремление заниматься волонтерской работой;
- развивать навыки межличностной и социальной коммуникации;
- развивать у детей эстетический вкус, навыки креативного мышления и творческой инициативы;
- развивать способности и желания к познавательной активности и самообразованию;
- создавать условия, позволяющие обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере Российского добровольческого движения, его традиций и героев;
- воспитывать высокую гражданскую активность обучающихся;
- развивать самостоятельность, ответственность.

Содержание занятий дифференцировано, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. В ней отражены условия для индивидуального творчества, а также для раннего личностного и профессионального самоопределения детей, их самореализации и саморазвития. Приведенный в программе перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом в зависимости от желаний, интересов детей. Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядного материала (презентации, схемы, плакаты по пропаганде ЗОЖ, видеосюжеты и др.).

Адресат программы. Программа «Учеба профилактических волонтеров» рассчитана для детей от 12 до 17 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Программа предусматривает участие школьников с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, приложением к программе является адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Количество членов детского объединения – 1 года обучения - 15 человек. Группы первого года обучения формируются из обучающихся 12-13 лет.

Количество членов детского объединения 2 года обучения - 12 человек. Группы второго года обучения формируются из обучающихся 13-14 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Количество членов детского объединения 3 года обучения - 10 человек. Группы третьего года обучения формируются из обучающихся 15-17 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы второго года обучения.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 576 часов (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения - 216 часов).

Формы организации образовательного процесса: беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, экскурсии в библиотеки и музеи города, посещение социальных учреждений города, встречи с общественными деятелями и активистами общественных организаций, обсуждение проектов обучающихся, практические занятия, мероприятия, конкурсы, акции и др.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с учащимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной формой работы с обучающимися. Второй год обучения ориентирован преимущественно на коллективные формы работы. На третьем году обучения отдается предпочтение индивидуальным формам обучения с большей самостоятельностью. При

возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма, работа с методической литературой.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Отдельной формой закрепления практических навыков является волонтерская практика в учреждениях образования и в социально-реабилитационных центрах.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе – 108 недель, 27 месяцев, рассчитана на 3 года обучения.

Режим занятий. Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год; для второго, третьего годов обучения по 3 часа, общим объемом 216 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями.

Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Личностные результаты освоения программы «Учеба профилактических волонтеров» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (активная гражданская позиция);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере (толерантность);
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформулированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предполагаемые результаты реализации программы по годам обучения.

На личностном уровне

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

На метапредметном уровне

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.

На предметном уровне

К концу первого года обучения обучающийся будет знать:

- основы теории добровольческой деятельности;
- правила проведения акций;
- технику безопасности и предъявляемые требования к организации массовых мероприятий;
- правила проведения игр на знакомство, в малой группе;
- информацию о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков;
- требования ПДД для пешеходов;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги;
- требования к движению велосипедистов.

уметь:

- выступать перед публикой;
- проводить игры в малой группе;
- проводить профилактические акции;
- самостоятельно обобщать информацию по определенной тематике;
- творчески подходить к проведению массовых мероприятий;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

На предметном уровне

К концу второго года обучения обучающийся будет знать:

- технологии проведения акций, флеш-мобов;

- технологии проведения социологических исследований;
- правила проведения массовых мероприятий;
- основы составления социального проектирования;
- требования ПДД для пешеходов.

уметь:

- составлять тематические выступления на тему профилактики социально-негативных явлений;
- изготавливать раздаточный и агитационный материал на тему профилактики социально-негативных явлений;
- самостоятельно проводить массовые игры;
- работать с письменными и электронными информационными ресурсами для сбора и обобщения информации для проведения акций и мероприятий профилактического характера;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

На предметном уровне

К концу третьего года обучения обучающийся будет знать:

- технологии организации профилактической работы;
- успешный опыт работы добровольческих организаций города, Республики Татарстан РФ;
- информационные технологии, используемые в профилактической деятельности;
- технологии проведения социологического исследования;
- технологии создания и реализации социальных проектов;
- игры массовые, для малой группы, спортивные эстафеты, национальные;
- основы психологической работы (упражнения на сплоченность);
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него, правила перехода дороги.

уметь:

- организовывать работу малого коллектива сверстников (5-10 человек);
- составлять сценарии мероприятий;
- организовывать массовые игры и интерактивные мероприятия для детей от 7 до 14 лет;
- проводить профилактические акции и мероприятия;
- разрабатывать социальные проекты;
- самостоятельно выступать перед группой сверстников с информацией профилактического и агитационного характера;
- применять полученные знания для научно-исследовательской деятельности;
- применять свои знания ПДД в различных дорожных ситуациях.

Формы подведения итогов реализации программы

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащегося.

Формы оценки результативности проводятся после завершения изучения каждого раздела в форме: анкетирование, акции, игры, викторины, конкурсы, деловые игры, защита творческих проектов и т.д.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций: а) входной контроль в форме анкетирования, б) промежуточная аттестация - анкетирование «Коммуникативные и организаторские способности» (для первого года обучения), «Организаторские способности», зачет (для второго года обучения); в) итоговая аттестация - защита творческого проекта, анкетирование, представление портфолио волонтера. Итоговая аттестация выпускников детского объединения «Учеба профилактических волонтеров» завершается выдачей свидетельства о дополнительном образовании.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Реализации воспитательных задач, обозначенных в образовательной программе, способствует пропаганда достижений детского объединения «Учеба профилактических волонтеров» при участии обучающихся в муниципальных, республиканских, всероссийских массовых мероприятиях: «Сессия здоровья», «Весенняя неделя добра», республиканская антинаркотическая олимпиада и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Волонтерское движение. Основные понятия	6	4	2	Опрос
3.	Саморазвитие личности	8	2	6	Анкетирование
4.	Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков	10	6	4	Мини тест
5.	Формы агитационной работы: акции, уроки, агитационные выступления, флеш-мобы	16	8	8	Опрос, практическая работа
6.	Игротека	16	8	8	Опрос практическая работа
7.	Основы проектирования	8	2	6	Практическая работа
8.	Коллектив. Основы создания команды	24	6	18	Тестирование
9.	СМИ как средство профилактики	18	6	12	Практическая работа, акции
10.	Движение профилактических волонтеров. Опыт работы	14	6	8	Опрос Практическая работа
11.	Пропаганда спорта как форма профилактики	20	8	12	Практическая работа
12.	Итоговое занятие	2		2	Анкетирование
	ИТОГО:	144	58	86	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с группой и с режимом работы детского объединения, с содержанием программы, правилами внутреннего распорядка учреждения. Экскурсия. Цели и задачи добровольческого движения. План работы детского объединения. Доброволец, ее история зарождения добровольческого движения. Организационные вопросы. Вводный инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы: прием заявлений родителей обучающихся. Основные термины и понятия. «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Тема 2. Волонтерское движение. Основные понятия.

Теория. Понятия: волонтер, сфера деятельности волонтера, личностные характеристики личности и профессиональные навыки волонтера. Этические нормы поведения волонтера. Кодекс волонтера.

Практика. Деловая игра «Правила моей команды».

Тема 3. Саморазвитие личности.

Теория. Определение жизненных целей и ориентиров, которые помогут развить черты характера, необходимые для их реализации. Игра «Снежный ком».

Практика. Акция «Голубь мира». Анкетирование «Уровень коммуникативных навыков и организаторских способностей». Групповое обсуждение полученных результатов, постановка личностных целей, выработка индивидуальных рекомендаций. Тренинговая игра «Острова моих интересов». Визуализация интересов и жизненных целей детей.

Мы пешеходы. Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО - дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Тема 4. Основы профилактики. Информация о вреде алкоголя, табакокурения, наркотиков.

Теория. О вреде алкоголя, изменения организма на физическом уровне.

Табакокурение, вред, состав и производство табачной продукции, кальян и последствие его курения. Виды наркотиков, методы распознавания наркозависимых.

Практика. Тренинг «Зависимость». Круглый стол «Алкоголь». Просмотр видеофильма о вреде алкоголя, групповое обсуждение.

Тема 5. Основы профилактической работы.

Теория. Теория проведения профилактических мероприятий: акции, уроки добра, агитационные выступления, флеш-мобы.

Практика. Разработка и проведение в подгруппах: акция «Скажи наркотикам – нет!», урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо», флеш-моб «Танцуй ради жизни». Агитационное выступление «Свежий ветер».

Мы пассажиры. Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Тема 6. Игротека.

Теория. Роль игры в формировании личности. Классификация игр. Игры для малого коллектива, особенности проведения. Подвижные игры, правила организации. Национальные игры. Особенности проведения. Интеллектуальные игры, особенности организации и правила проведения.

Практика. Практикум «Играй город». Творческий проект «Городки».

Интеллектуальная игра «Знатоки здоровья».

Сигналы светофора. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

Тема 7. Основы проектирования.

Теория. Понятие «проект», требования к составлению и реализации. Ознакомление с проектами волонтерских организаций.

Практика. Творческий проект «Играй город».

Безопасность движения на велосипедах. Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Тема 8. Коллектив. Основы создания команды.

Теория. Понятия «лидер», «команда», «методы управления», «конфликт и методы выхода из конфликта».

Практика. Встреча с успешными общественниками и волонтерами. Упражнения на сплочение. Анкетирование «Коммуникативные навыки и организаторские способности». Практикум «Свеча дружбы». Волонтерская практика в начальных классах.

Тема 9. СМИ как средство профилактики.

Теория. Понятие «социальная реклама»: наглядная и видео.

Понятие «социологическое исследование», его роль в профилактике, технология проведения.

Практика. Практикум «Агитплакат «Я выбираю жизнь!»

Акция «Знай, закон!», соцопрос на знание закона о запрете оборота наркотических средств. Практикум «Видеоролик «Береги жизнь!»

Тема 10. Движение профилактических волонтеров. Опыт работы.

Теория. Изучение опыта работы волонтерских организаций Республики Татарстан. Экскурсия в центр развития добровольчества города.

Изучение опыта работы волонтерских организаций Российской Федерации.

Практика. Практикум «Весенняя неделя добра». Практикум «Сессия здоровья».

Тема 11. Пропаганда спорта как форма профилактики.

Теория. Изучение понятий: «здоровье», «режим дня», «правильное питание», «физическая нагрузка», «комплекс ГТО».

Практика. Практикум «Урок здоровья», «Праздник спорта».

Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за год. Промежуточная аттестация обучающихся в форме анкетирования «Коммуникативные навыки и организаторские способности».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3		Опрос
2.	Волонтерское движение. Классификация деятельности волонтеров по направлениям	9	6	3	Опрос
3.	Организация и планирование жизнедеятельности	12	3	9	Анкетирование
4.	Основы профилактики. Негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека	15	9	6	Мини-тест
5.	Агитационная работа по профилактике	24	12	12	Опрос, практическая работа
6.	Методика проведение игр	24	12	12	Опрос, практическая работа
7.	Социальное проектирование	12	3	9	Практическая работа
8.	Коллектив. Основы организаторской работы	36	9	27	Тестирование
9.	Социальная реклама как форма профилактики	27	9	18	Практическая работа, акции
10.	Республиканский волонтерский проект «Сессия здоровья»	21	9	12	Опрос, практическая работа
11.	Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики	30	12	18	Акция, практическая работа
12.	Итоговое занятие	3		3	Анкетирование
	ИТОГО:	216	87	129	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Цель, задачи и содержание работ на учебный год. Инструкция по технике безопасности.

Практика. «Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Тема 2. Волонтерское движение. Классификация деятельности волонтеров по направлениям.

Теория. Изучение особенности работы волонтеров по видам деятельности: социальная работа, пропаганда здорового образа жизни, организация мероприятий и т.д.

Практика. Волонтерская практика на городском мероприятии.

Тема 3. Организация и планирование жизнедеятельности.

Теория. Организация и планирование своей жизнедеятельности.

Мы пешеходы. Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО - дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Практика. Тренинг: «Самовоспитание и достижение жизненных целей».

Анкетирование «Уровень толерантности», анализ полученных результатов, выработка личной стратегии самовоспитания.

Практикум: «Новый я, старый я».

Тема 4. Основы профилактики. Негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.

Теория. Изучение негативного влияния алкоголя, табака, наркотиков на организм человека. Просмотр видео фильмов. Встреча с врачом центра здоровья.

Мы пассажиры. Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Практика. Диспут «Что вредно, что полезно».

Тема 5. Агитационная работа по профилактике.

Теория. Агитация и технологии формирования общественного мнения, через мероприятия, акции, публичные выступления.

Практика. Разработка и проведение в подгруппах: акция «Скажи наркотикам нет!». Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо». Флеш-моб «Танцуй ради жизни!».

Агитационное выступление «Я за здоровье» Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

Изготовление воздушного змея. Сборка, окраска и отделка моделей воздушного змея.

Тема 6. Методика проведение игр.

Теория. Изучение методики проведения игр.

Практика. Разработка игровых мероприятий: брейн-ринг, квест, бегалки, эстафеты. Разучивание игр: игры с залом, игры-аттракционы, национальные игры, загадки, скороговорки.

Тема 7 Социальное проектирование.

Теория. Изучение основ составления социального проекта. Изучение действующих проектов детских организаций города.

Практика. Разработка социального проекта для детей с ОВЗ.

Тема 8 Коллектив. Основы организаторской работы.

Теория. Понятия «Коллектив», «Стиль руководства», «внутренняя и внешняя среда коллектива».

Практика. Практикум «Команда». Психологические упражнения на формирование команды. Тренинг «Веревоочный курс». Квест «Один за всех». Анкетирование «Организаторские способности», выработка личной стратегии развития.

Безопасность движения на велосипедах. Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Тема 9. Социальная реклама как форма профилактики.

Теория. Изучение понятий «стратификация», «социум», «социологическое исследование», «анкетирование».

Практика. Научно-исследовательская работа на тему профилактики.

Тема 10. Республиканский волонтерский проект «Сессия здоровья».

Теория. Изучение положения, требований к участникам, профилактических заданий.

Практика. Выполнение заданий проекта

Тема 11. Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики.

Теория. Изучение положения и информационной базы проекта «Готов к труду и обороне», изучение нормативов, встреча с аттестованными судьями проекта, с обладателями золотых значков ГТО.

Практика. Разработка и реализация проекта «Будь готов!»

Тема 12. Зачетный урок. Тестирование.

Теория. Подведение итогов. Промежуточная аттестация.

Практика. Анкетирование «Организаторские способности».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3		Опрос
2.	Волонтерское движение. Социальная работа	9	6	3	Опрос
3.	Целеполагание	12	3	9	Анкетирование
4.	Основы профилактики	15	9	6	Мини-тест
5.	Агитационная работа по профилактике	24	12	12	Опрос, практическая работа
6.	Массовые мероприятия	24	12	12	Опрос, практическая работа
7.	Социальное проектирование	12	3	9	Практическая работа
8.	Коллектив. Работа в команде	36	9	27	Тестирование
9.	Социальная реклама как форма профилактики	27	9	18	Практическая работа, акции
10.	Республиканский волонтерский проект «Сессия здоровья»	21	9	12	Опрос, Практическая работа
11.	Спорт – альтернатива вредным привычкам	30	12	18	Акция, практическая работа
12.	Итоговое занятие	3		3	Защита творческих проектов, портфолио волонтера
	ИТОГО:	216	87	129	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Цель, задачи и содержание работ на учебный год. Инструкция по технике безопасности.

«Участники дорожного движения», «Велосипед», «Водитель», «Пешеход», «Регулировщик», «Пассажир», «Транспортное средство», «Дорога», «Обочина», «Тротуар», «Полоса движения», «Проезжая часть», «Разделительная полоса», «Перекрёсток», «Пешеходный переход».

Тема 2. Волонтерское движение. Классификация деятельности волонтеров по направлениям.

Теория. Изучение особенности работы волонтеров по видам деятельности: социальная работа, пропаганда здорового образа жизни, организация мероприятий и т.д.

Практика. Волонтерская практика на городском мероприятии

Тема 3. Организация и планирование жизнедеятельности.

Теория. Организация и планирование своей жизнедеятельности.

Мы пешеходы. Где и как могут двигаться пешеходы. Обязанности при движении в установленных местах. Места, где разрешается переходить проезжую часть. Правила перехода в установленных местах. Что запрещается пешеходам. Разработка безопасного маршрута «Дом – УДО - дом». Использование световозвращающих элементов пешеходами.

Практика. Тренинг «Самовоспитание и достижение жизненных целей».

Анкетирование «Уровень толерантности», анализ полученных результатов, выработка личной стратегии самовоспитания. Практикум «Новый я, старый я».

Материал: ножницы, старые журналы, клей, листы.

Тема 4. Основы профилактики. Негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на организм человека.

Теория. Изучение негативного влияния алкоголя, табака, наркотиков на организм человека. Просмотр видео фильмов. Встреча с врачом из центра здоровья.

Мы пассажиры. Где надо ожидать транспортное средство перед посадкой. Обязанности при посадке. Обязанности во время движения. Обязанности при выходе из транспортного средства. Правила поведения в автобусе, трамвае, легковом и грузовом автомобилях.

Практика. Диспут «Что вредно, что полезно».

Тема 5. Агитационная работа по профилактике.

Теория. Агитация и технологии формирования общественного мнения, через мероприятия, акции, публичные выступления.

Практика. Разработка и проведение в подгруппах: Акция «Скажи наркотикам – нет!» Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо». Флеш-моб «Танцуй ради жизни». Агитационное выступление «Я за здоровье».

Сигналы светофора. Средства регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Название, назначение и о чём предупреждает каждый сигнал светофора. Светофоры для пешеходов.

Тема 6. Массовые мероприятия.

Теория. Изучение методики написания сценария, положения, плана подготовки.

Практика. Разучивание игр: игры с залом, игры-аттракционы, национальные игры, загадки, скороговорки.

Тема 7. Социальное проектирование.

Теория. Изучение понятия «грант», «социальный проект». Изучение действующих проектов детских организаций города.

Практика. Разработка социального проекта для детей с ОВЗ.

Тема 8. Коллектив. Работа в команде.

Теория. Понятия «Конфликт и выход из конфликта», «формирование коллектива», «традиции и законы коллектива», «внутренняя и внешняя среда коллектива».

Практика. Практикум «Команда». Психологические упражнения на формирование команды. Тренинг «Веревоочный курс». Квест «Один за всех». Анкетирование «Организаторские способности», выработка личной стратегии развития. Безопасность движения на велосипедах.

Велосипед – транспортное средство. Управление велосипедом: требования к водителю. Требования ПДД к движению велосипедов. Требования к техническому состоянию велосипеда, его оборудованию и к экипировке водителя.

Тема 9. Социальная реклама как форма профилактики.

Теория. Изучение понятий «социум», «социальные лифты».

Практика. Научно-исследовательская работа на тему профилактики.

Тема 10. Республиканский волонтерский проект «Сессия здоровья».

Теория. Изучение положения, требований к участникам, профилактических заданий.

Практика. Выполнение заданий проекта.

Тема 11. Спортивный комплекс ГТО как форма профилактики.

Теория. Изучение положения и информационной базы проекта «Готов к труду и обороне»,

изучение нормативов, встреча с аттестованными судьями проекта, с обладателями золотых значков ГТО.

Практика. Разработка и реализация проекта «Будь здоров!»

Тема 12. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов. Итоговая аттестация обучающихся в форме зачета.

Практика. Защита творческих проектов. Вручение выпускникам свидетельств о дополнительном образовании.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Организация занятия в творческом объединении «Учеба профилактических волонтеров» отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2. Методы и приемы

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.
- Наглядные методы: презентации, видеофильмы, иллюстрации, просмотр схем, фотографий.
- Практические методы: тренинги, волонтерская практика, деловые игры, акции и мероприятия.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучающихся.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения обучающихся к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Содержание практических работ и виды мероприятий могут варьироваться в зависимости от желания учащегося и наличия материалов. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры,

способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации учебной деятельности:* беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, экскурсии в библиотеки и музеи города, посещение социальных учреждений города, встречи с общественными деятелями и активистами общественных организаций, обсуждение проектов обучающихся, практические занятия, мероприятия, конкурсы, акции и др.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная задача теоретических занятий – познакомить с основами волонтерской работы, правила проведения игр различной направленности, правила организации и проведения массовых мероприятий, начальные основы работы с коллективом, планирование и анализ деятельности. Теоретические сведения сообщаются обучающимся в форме познавательных бесед небольшой продолжительности /10-15 минут/ с пояснениями по ходу работы. В процессе таких бесед происходит пополнение словарного запаса ребят специальной терминологией. В практической деятельности посильность занятий координируется с личностными возможностями учащихся. Для проведения занятий должны использоваться журналы, специальная литература, наглядный реквизит, видео и презентации.

Основной метод проведения занятий в объединении - практическая работа как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. На практике обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, здесь же формируются соответствующие навыки и умения. Учащиеся успешно справляются с практической работой, если их индивидуально ознакомить с порядком ее выполнения.

Большое внимание следует уделить участию в мероприятиях и акциях, так как это наиболее реальная возможность самооценки и обмена информацией.

2. *Условия реализации программы.*

Материально-техническое оснащение:

I. Оборудование

1. Теплое, просторное и светлое помещение.
2. Мебель (столы, стулья).
3. Набор принадлежностей для занятий (канцтовары).
4. Средства ТСО (телевизор, ноутбук, принтер, флипчарт).
5. Аптечка, светильники люминесцентные.

II. Материалы

1. Бумага.
2. Оракал.
3. Ткань для пошива игрового реквизита.

III. *Дидактические материалы (методические комплексы)*, состоящие из: информационного материала, технологических и инструкционных карт; действующей методической библиотечки; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям.

IV. *Материалы для контроля и определения результативности занятия*: тесты, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; положения о конкурсах, игры, анкеты.

V. *Развивающие и диагностирующие материалы*: тесты, диагностические игры, кроссворды.

VI. *Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные)* журналы, буклеты, альбомы, чертежи.

Немаловажное значение имеет организация рабочего места обучающегося на всех этапах обучения, обусловленная наличием рабочего стола, а также наличием в кабинете комфортной зоны для отработки практических навыков (тренинговая площадка, стулья по количеству обучающихся).

В практике обучения используются материалы видеотеки, в частности, видеофильмы.

Формы аттестации/контроля:

анкетирование, акции, игры, викторины, конкурсы, деловые игры, защита творческих проектов и т.д.

Оценочные материалы (Приложение 3,4,5):

- диагностика психологических характеристик личности (уровень самооценки, уровень тревожности, уровень организаторских способностей, уровень коммуникативных навыков);
- проведение акций «Будь готов, скажи «Нет!», «Здоровая мама, здоровый ребенок», «Танцуй ради жизни!» и т.д.
- опрос «Активная гражданская позиция», изучение уровня вовлеченности ребенка в общественную жизнь класса, школы, города;
- зачеты «Игры и их проведение», «Социальное проектирование»;
- защита творческих проектов;
- портфолио волонтера;
- Книжка волонтера – в данный документе фиксируются все виды активности ребенка, что позволяет оценить его социальную активность как волонтера
- тренинги и коммуникативные игры «воображарий», «Шляпа» и т.д.

Критериями выполнения программы служат:

- владение знаниями об основах волонтерской деятельности;
- личностные характеристики (коммуникативные навыки, навыки самоконтроля, самооценки);
- волонтерская активность (результативность по итогам городских, республиканских соревнований, конкурсов);
- владение знаниями о здоровом образе жизни и навыков проведения профилактических мероприятий.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале учебного года	Определение уровня психологического и социального развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психологических характеристик личности (уровень самооценки, уровень тревожности, уровень организаторских способностей, уровень коммуникативных навыков); - опрос «Активная гражданская позиция», изучение уровня вовлеченности ребенка в общественную жизнь класса, школы, города
<i>Текущий контроль</i>		
I полугодие	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за порядком работы в группах при проведении акций и мероприятий; - зачет «Игры и их проведение»
<i>Промежуточный контроль</i>		
В конце года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала.	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психологических характеристик личности (уровень самооценки, уровень тревожности, уровень организаторских способностей, уровень коммуникативных навыков); - Практическая работа в качестве волонтера при проведении мероприятий - зачет «Социальное проектирование»
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце года	Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика психологических характеристик личности (уровень самооценки, уровень тревожности, уровень организаторских способностей, уровень коммуникативных навыков); - защита коллективных и индивидуальных проектов - портфолио волонтера

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, использованная при составлении программы

1. Акатова Н.С. Профилактика злоупотребления наркоманией в учебных заведениях. Психология и педагогика в образовательной и социальной сферах. – М., 2013. – 76 с.
2. Выготский Л.С. Лекции по психологии. – СПб.: Союз, 2012. – 144 с.
3. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или «Учимся в современном мире». – М.: ВАКО, 2013. – 122 с.
4. Кино против наркомании / Составители: Валеева Г.А., Герасимова В.В., Камалова Н.Х., Кудряшова Л.А. – Казань: КНПО ВТИ, 2015. – 64 с.
5. Классные часы. 10 класс / Составитель Морозова Л.П. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2016. – 96 с.
6. Кэррел С. Групповая психотерапия подростков. – СПб. – Питер, 2012. – 224.
7. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания / Под ред. Д.И.Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 2014. – 256 с.
8. Лэндрет Л.Г. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия, 2013. – 368 с.
9. Методические рекомендации по отслеживанию результативности образовательных программ. – Нижнекамск, МБОУ ДОД ДТДиМ им. И.Х. Садыкова, 2014. – 35 с.
10. Станкин М.И. Если мы хотим сотрудничать. – М.: Академия, 2014. – 384 с.
11. Стекалова Е.М. Школа лидерства. – М.: Сфера, 2016. – 96 с.
12. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное решение конфликтов. – М.: Институт практической психологии, 2012. - 171 с.

Литература для детей и родителей

1. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. – Нижний Новгород: Педагогические технологии, 2000. - 96 с.
2. Дневник лидера / составитель Юзмухаметова Ю.Н. – Нижнекамск. – ДТДиМ имени И.Х. Садыкова. – 2004. – 22 с.
3. Дневник лидера / составитель Юзмухаметова Ю.Н. – Нижнекамск. – ДТДиМ имени И.Х. Садыкова. – 2005. – 26 с.
4. Дневник лидера / составитель Юзмухаметова Ю.Н. – Нижнекамск. – ДТДиМ имени И.Х. Садыкова. – 2007. – 24 с.
5. Песни и музыка для школьных праздников / Студия звукозаписи «Second voice»/ - 14 с.
6. Сергеева Л.А. Организация деятельности по социальному проектированию. – Набережные Челны. – 2005. – 98 с.
7. Словесные игры / составитель Юзмухаметова Ю.Н. – Нижнекамск. – ДТДиМ имени И.Х. Садыкова. – 2007. – 28 с.
8. Яруллина Р.М. Про 100 так. – Набережные Челны. – 1996. – 28 с.

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Лекция	2	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос, мини-тест
2.	Сентябрь			Лекция	2	Волонтер, его личные качества и сфера деятельности	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
3.	Сентябрь			Лекция	2	Этические нормы поведения волонтера. Кодекс волонтера	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
4.	Сентябрь			Занятие - практикум	2	Деловая игра «Правила моей команды»	ДТДиМ, кабинет № 23	практическая работа
5.	Сентябрь			Лекция	2	Определение жизненных целей и ориентиров, личные характеристики личности	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
6.	Сентябрь			Занятие-практикум	2	Акция «Голубь мира»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
7.	Сентябрь			Самоанализ	2	Уровень коммуникативных навыков и организаторских способностей	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
8.	Сентябрь			Занятие-практикум	2	Тренинг «Острова моих интересов»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
9.	Октябрь			Лекция	2	Информация о вреде алкоголя	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
10.	Октябрь			Лекция	2	Информация о вреде табака и табакосодержащей продукции	ДТДиМ, Кабинет № 23	Опрос
11.	Октябрь			Лекция	2	Виды наркотиков, методы распознавания	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос

						наркозависимых		
12.	Октябрь			Занятие-практикум	2	Тренинг «Зависимость»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
13.	Октябрь			Занятие-практикум	2	Круглый стол «Алкоголь»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение
14.	Октябрь			Лекция	2	Теория проведения профилактических мероприятий, акции	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
15.	Октябрь			Акция	2	Акция «Скажи наркотикам – нет!»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
16.	Октябрь			Лекция	2	Теория проведения уроков добра, уроков здоровья	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
17.	Октябрь			Диспут	2	Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
18.	Ноябрь			Лекция	2	Теория проведения флеш-мобов	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
19.	Ноябрь			Занятие-практикум	2	Флеш-моб «Танцуй ради жизни»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
20.	Ноябрь			Лекция	2	Теория проведения агитационных мероприятий	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
21.	Ноябрь			Занятие-практикум	2	Агитационное выступление «Свежий ветер»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
22.	Ноябрь			Лекция	2	Теория: роль игры в формировании личности, игры для малого коллектива	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
23.	Ноябрь			Лекция	2	Теория: подвижные игры, правила организации	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
24.	Ноябрь			Занятие-практикум	2	Практикум «Играй город»	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
25.	Ноябрь			Лекция	2	Теория: национальные игры. Особенности проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
26.	Ноябрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Городки»,	ДТДиМ, кабинет № 23	Само опрос, наблюдение

						подготовка		
27.	Декабрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Городки», реализация, анализ	ДТДиМ, кабинет № 23	Самопрос, наблюдение
28.	Декабрь			Лекция	2	Теория: интеллектуальные игры, правила проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	Мини-тест
29.	Декабрь			Игра-практикум	2	Интеллектуальная игра «Знатоки здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	викторина
30.	Декабрь			Лекция	2	Теория «Основы проектирования»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
31.	Декабрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Играй город», разработка проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
32.	Декабрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Играй город», подготовка к реализации проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
33.	Декабрь			Творческий проект	2	Творческий проект «Играй город», реализация проекта, анализ полученных результатов	Коррекционная школа	Мероприятие
34.	Январь			Лекция	2	Теория: изучение понятий «Лидер», «команда»	ДТДиМ, кабинет № 23	тест
35.	Январь			Урок-встреча	2	Встреча с успешными волонтерами	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
36.	Январь			Лекция	2	Теория: изучение: методы управления коллективом	ДТДиМ, кабинет № 23	взаимоопрос
37.	Январь			Занятие-практикум	2	Упражнения на сплочение	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
38.	Январь			Лекция	2	Теория: конфликт и вход из конфликта, манипуляции	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
39.	Январь			Занятие-	2	Упражнения на	ДТДиМ,	наблюдение

				практикум		сплочение	кабинет № 2	
40.	Январь			Самодиагностика	2	Изучение коммуникативных навыков и организаторских способностей	ДТДиМ, кабинет № 2	опрос
41.	Февраль			Занятие-практикум	2	Практикум «Свеча дружбы», подготовительная работа	ДТДиМ, кабинет № 2	наблюдение
42.	Февраль			Занятие-практикум	2	Практикум «Свеча дружбы»	ДТДиМ, кабинет № 2	Наблюдение
43.	Февраль			Самостоятельная практическая работа	2	Волонтерская практика в начальных классах «Свеча дружбы»	СОШ№6	Мероприятие
44.	Февраль			Самостоятельная практическая работа	2	Волонтерская практика «Игры на сплочение»	СОШ№6	Мероприятие, контроль за работой
45.	Февраль			Самостоятельная практическая работа практикум	2	Волонтерская практика в начальных классах «Игры на сплочение»	СОШ№6	Мероприятие Наблюдение, контроль за работой
46.	Февраль			Лекция	2	Теория: социальная реклама наглядная, видео	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
47.	Февраль			Занятие-практикум	2	Практикум «Агитплакат «Я выбираю жизнь!»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
48.	Февраль			Практикум КТД		Практикум «Агитплакат «Я выбираю жизнь!»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
49.	Февраль			Лекция	2	Теория: понятие «социологическое исследование», роль в профилактике	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
50.	Март			Лекция	2	Теория: технология проведения социологического исследования	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
51.	Март			Акция	2	Акция «Знай закон!», подготовка вопросов	ДТДиМ, кабинет № 2	Контроль за работой

						соцопроса		
52.	Март			Акция	2	Акция «Знай закон!», проведение акции	Улицы города	Контроль за работой
53.	Март			Занятие-практикум	2	Практикум «Видеоролик «Береги жизнь!», написание сценария	ДТДиМ, кабинет № 2	наблюдение
54.	Март			Занятие-практикум	2	Практикум «Видеоролик «Береги жизнь», съемка	Улицы города	Наблюдение, контроль за работой
55.	Март			Лекция	2	Теория: Изучение опыта работы волонтерских организаций РТ	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
56.	Март			Экскурсия	2	Экскурсия в центр развития добровольчества	ЦПП «Эйдос»	опрос
57.	Март			Занятие-практикум	2	Практикум «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
58.	Апрель			Занятие-практикум	2	Практикум «Сессия здоровья»	СОШ №1	Наблюдение
59.	Апрель			Лекция	2	Изучение опыта работы волонтерских организаций РФ	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
60.	Апрель			беседа, занятие-практикум	2	Практикум «Весенняя неделя добра»	ДТДиМ, кабинет № 2	Умение выступать перед публикой
61.	Апрель			беседа, занятие-практикум	2	Практикум «Весенняя неделя добра»	СОШ №1	Контроль навыков выступления перед публикой
62.	Апрель			беседа, занятие-практикум	2	Теория: Изучение понятий «здоровье», «режим дня»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
63.	Апрель			Занятие-практикум	2	Практикум «Урок здоровья», подготовительный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
64.	Апрель			Занятие-практикум	2	Практикум «Урок здоровья»	СОШ №6	Выставка готовых моделей
65.	Апрель			Лекция	2	Теория: правильное питание	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение

66.	Май			Лекция	2	Теория: физическая нагрузка	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
67.	Май			Занятие- практикум	2	Практикум «Праздник спорта», подготовительн ый этап	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
68.	Май			Занятие- практикум	2	Практикум «Праздник спорта»	Спортпл ощадки города	Контроль за работой
69.	Май			Лекция	2	Теория: Комплекс ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
70.	Май			Акция	2	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
71.	Май			Акция	2	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Спорт площадк и города	мероприятие
72.	Май			Диспут	2	Итоговое занятие. Обсуждение результатов работы объединения.	ДТДиМ, кабинет № 2	анкетирование

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Лекция	3	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос, мини-тест
2.	Сентябрь			Лекция	3	Классификация волонтерской деятельности по направлениям	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
3.	Сентябрь			Лекция	3	Особенности социальной работы: с пожилыми, с инвалидами	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
4.	Сентябрь			Занятие - практикум	3	Волонтерская практика	Улицы города	практическая работа
5.	Сентябрь			Лекция	3	Организация жизнедеятельности. Планирование будущего.	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
6.	Сентябрь			Тренинг	3	Тренинг «Самовоспитание и достижение жизненных целей»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
7.	Сентябрь			Диагностика	3	Уровень толерантности	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
8.	Сентябрь			Занятие-практикум	3	Практикум «Я новый, я - старый»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
9.	Октябрь			Лекция	3	Информация о негативном влиянии алкоголя на организм	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
10.	Октябрь			Диспут	3	Просмотр видеофильма о вреде табака	ДТДиМ, Кабинет № 23	Опрос
11.	Октябрь			Встреча	3	Встреча с врачом центра здоровья	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
12.	Октябрь			Диспут	3	Диспут «Что вредно, что полезно», подготовительный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
13.	Октябрь			Диспут	3	Диспут «Что вредно, что полезно»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение
14.	Октябрь			Лекция	3	Теория технологии формирования общественногмнения	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
15.	Октябрь			Акция	3	Акция «Скажи наркотикам – нет!»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение

16.	Октябрь			Лекция	3	Теория: публичные выступления	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
17.	Октябрь			Круглый стол	3	Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
18.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: проведение агитации	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
19.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Флеш-моб «Танцуй ради жизни»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
20.	Ноябрь			Лекция	3	Теория проведения агитационных мероприятий	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
21.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Агитационное выступление «Я за здоровье»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
22.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: методика проведения игр	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
23.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: игровые мероприятия	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
24.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Практикум разработка квеста	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
25.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: проведение игр с залом. Особенности проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
26.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Разучивание игр: игры-аттракционы	ДТДиМ, кабинет № 23	Само опрос, наблюдение
27.	Декабрь			Занятие-практикум	3	Разучивание словесных игр	ДТДиМ, кабинет № 23	Самоопрос, наблюдение
28.	Декабрь			Лекция	3	Теория: методика проведения командных игр	ДТДиМ, кабинет № 23	Мини-тест
29.	Декабрь			Игра-практикум	3	Практикум «Бегалка по станциям»	ДТДиМ, кабинет № 23	викторина
30.	Декабрь			Лекция	3	Теория «Основы социального проектирования»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
31.	Декабрь			Занятие-практикум	3	Разработка социального проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
32.	Декабрь			Занятие-практикум	3	Разработка социального проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
33.	Декабрь			Мероприятие-практикум	3	Реализация проекта, анализ полученных результатов	Коррекционная школа	Мероприятие
34.	Январь			Лекция	3	Теория: изучение понятий «коллектив», «стиль руководства»	ДТДиМ, кабинет № 23	тест

35.	Январь			Занятие-практикум	3	Встреча с успешными руководителями	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
36.	Январь			Лекция	3	Теория: изучение: внешняя и внутренняя среда коллектива	ДТДиМ, кабинет № 23	взаимоопрос
37.	Январь			Занятие-практикум	3	Упражнения на формирование команды	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
38.	Январь			Лекция	3	Теория: межличностные отношения и их влияние на коллектив	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
39.	Январь			Занятие-практикум	3	Практикум «Команда»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
40.	Январь			Самодиагностика	3	Изучение организаторских способностей, выработка индивидуальной стратегии самосовершенствования	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
41.	Февраль			Тренинг	3	Тренинг «Веревочный курс»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
42.	Февраль			Тренинг	3	Тренинг «Веревочный курс»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение
43.	Февраль			Игра-практикум	3	Квест «Один за всех»	СОШ№6	Мероприятие
44.	Февраль			Занятие-практикум	3	Волонтерская практика «Веревочный курс»	СОШ№6	Мероприятие, контроль за работой
45.	Февраль			Занятие-практикум	3	Волонтерская практика «Веревочный курс»	СОШ№1	Мероприятие Наблюдение, контроль за работой
46.	Февраль			Лекция	3	Изучение стратификации общества	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
47.	Февраль			Занятие-практикум	3	Социологическое исследование, технология проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
48.	Февраль			Практикум КТД	3	Анкетирование, требования к его проведению	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
49.	Февраль			Лекция	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
50.	Март			Лекция	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
51.	Март			Лекция	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 2	Контроль за работой
52.	Март			Занятие-	3	Научно-	Улицы	Контроль за

				практикум		исследовательская работа, проведение опроса	города	работой
53.	Март			Занятие-практикум	3	Научно-исследовательская работа	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
54.	Март			Презентация НИР	3	Научно-исследовательская работа, презентация результатов	ДТДиМ, кабинет № 23	Защита проектов
55.	Март			Урок-отчёт	3	Изучение опыта реализации волонтерского проекта «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
56.	Март			Круглый стол	3	Встреча с волонтерским отрядом «Форвард»	ЦППП «Эйдос»	опрос
57.	Март			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
58.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	СОШ №1	Наблюдение
59.	Апрель			Урок-обзор	3	Знакомство с конкурсами проекта «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
60.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	Умение выступать перед публикой
61.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	СОШ №1	Контроль навыков выступления перед публикой
62.	Апрель			Занятие-практикум	3	Изучение комплекса ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
63.	Апрель			Занятие-практикум	3	Нормативы комплекса ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
64.	Апрель			Акция	3	Акция «Готов к труду и обороне»	СОШ №6	Выставка готовых моделей
65.	Апрель			Лекция	3	Теория: сдача нормативов	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
66.	Май			Лекция	3	Теория: места тестирования	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
67.	Май			Занятие-практикум	3	Практикум «ГТО знак здоровья», подготовительный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
68.	Май			Занятие-практикум	3	Практикум «ГТО, знак здоровья»	Спортплощадки города	Контроль за работой
69.	Май			Лекция	3	Теория: комплекс ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
70.	Май			Акция	3	Акция «Спорт –	ДТДиМ,	опрос

						альтернатива пагубным привычкам»	кабинет № 23	
71.	Май			Акция	3	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Спорт площадки города	мероприятие
72.	Май			зачет	3	Итоговое занятие. Защита творческих проектов, выдача свидетельств о дополнительном образовании	ДТДиМ, кабинет № 2	анкетирование

Календарный учебный график 3 года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь			Лекция	3	Вводное занятие. Техника безопасности в кабинете	ДТДиМ, кабинет № 23	мини-тест
2.	Сентябрь			Лекция	3	Волонтер, его личные качества и сфера деятельности	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
3.	Сентябрь			Лекция	3	Этические нормы поведения волонтера. Кодекс волонтера	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
4.	Сентябрь			Деловая игра	3	Деловая игра «Правила моей команды»	ДТДиМ, кабинет № 23	практическая работа
5.	Сентябрь			Лекция	3	Определение жизненных целей и ориентиров, личные характеристики личности	ДТДиМ, кабинет № 23	анкетирование
6.	Сентябрь			Акция	3	Акция «Голубь мира»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
7.	Сентябрь			Диагностика	3	Уровень коммуникативных навыков и организаторских способностей	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
8.	Сентябрь			Тренинг	3	Тренинг «Острова моих интересов»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
9.	Октябрь			Лекция	3	Информация о вреде алкоголя	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
10.	Октябрь			Лекция	3	Информация о вреде табака и табакосодержащей продукции	ДТДиМ, Кабинет № 23	опрос
11.	Октябрь			Лекция	3	Виды наркотиков, методы распознавания наркозависимых	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
12.	Октябрь			Тренинг	3	Тренинг «Зависимость»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
13.	Октябрь			Круглый стол	3	Круглый стол «Алкоголь»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
14.	Октябрь			Лекция	3	Теория проведения профилактических мероприятий, акции	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
15.	Октябрь			Акция	3	Акция «Скажи наркотикам – нет!»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение

16.	Октябрь			Лекция	3	Теория проведения уроков добра, уроков здоровья	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос, наблюдение
17.	Октябрь			Диспут	3	Урок добра «Что такое хорошо и что такое плохо»	ДТДиМ, кабинет № 23	мероприятие
18.	Ноябрь			Лекция	3	Теория проведения флеш-мобов	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
19.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Флеш-моб «Танцуй ради жизни»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
20.	Ноябрь			Лекция	3	Теория проведения агитационных мероприятий	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
21.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Агитационное выступление «Свежий ветер»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
22.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: роль игры в формировании личности, игры для малого коллектива	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
23.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: подвижные игры, правила организации	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
24.	Ноябрь			Занятие-практикум	3	Практикум «Играй город»	ДТДиМ, кабинет № 23	Опрос
25.	Ноябрь			Лекция	3	Теория: национальные игры. Особенности проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
26.	Ноябрь			Проектирование	3	Творческий проект «Городки», подготовка	ДТДиМ, кабинет № 23	Само опрос, наблюдение
27.	Декабрь			Проектирование	3	Творческий проект «Городки», реализация, анализ	ДТДиМ, кабинет № 23	Самоопрос, наблюдение
28.	Декабрь			Лекция	3	Теория: интеллектуальные игры, правила проведения	ДТДиМ, кабинет № 23	Мини-тест
29.	Декабрь			Игра-практикум	3	Интеллектуальная игра «Знатоки здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	викторина
30.	Декабрь			Лекция	3	Теория «Основы проектирования»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
31.	Декабрь			Творческий проект	3	Творческий проект «Играй город», разработка проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос

32.	Декабрь			Творческий проект	3	Творческий проект «Играй город», подготовка к реализации проекта	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
33.	Декабрь			Мероприятие-практикум	3	Творческий проект «Играй город», реализация проекта, анализ полученных результатов	Коррекционная школа	мероприятие
34.	Январь			Лекция	3	Теория: изучение понятий «Лидер», «команда»	ДТДиМ, кабинет № 23	тест
35.	Январь			Круглый стол	3	Встреча с успешными волонтерами	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
36.	Январь			Творческий проект	3	Теория: изучение: методы управления коллективом	ДТДиМ, кабинет № 23	взаимоопрос
37.	Январь			Занятие-практикум	3	Упражнения на сплочение	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
38.	Январь			Лекция	3	Теория: конфликты и вход из конфликта, манипуляции	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
39.	Январь			Занятие-практикум	3	Упражнения на сплочение	ДТДиМ, кабинет № 2	наблюдение
40.	Январь			Самодиагностика	3	Изучение коммуникативных навыков и организаторских способностей	ДТДиМ, кабинет № 2	опрос
41.	Февраль			Занятие-практикум	3	Практикум «Свеча дружбы», подготовительная работа	ДТДиМ, кабинет № 2	наблюдение
42.	Февраль			Занятие-практикум	3	Практикум «Свеча дружбы»	ДТДиМ, кабинет № 2	Наблюдение
43.	Февраль			Занятие-практикум	3	Волонтерская практика в начальных классах «Свеча дружбы»	СОШ№6	Мероприятие
44.	Февраль			Занятие-практикум	3	Волонтерская практика «Игры на сплочение»	СОШ№6	Мероприятие, контроль за работой
45.	Февраль			Занятие-практикум	3	Волонтерская практика в начальных классах «Игры на сплочение»	СОШ№6	Мероприятие, наблюдение, контроль за работой
46.	Февраль			Лекция	3	Теория: социальная реклама наглядная, видео	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой

47.	Февраль			Занятие-практикум	3	Практикум «Агитплакат «Я выбираю жизнь!»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
48.	Февраль			Практикум КТД	3	Практикум «Агитплакат «Я выбираю жизнь!»	ДТДиМ, кабинет № 23	Наблюдение, контроль за работой
49.	Февраль			Лекция	3	Теория: понятие «социологическое исследование», роль в профилактике	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
50.	Март			Лекция	3	Теория: технология проведения социологического исследования	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
51.	Март			Акция	3	Акция «Знай закон!», подготовка вопросов соцопроса	ДТДиМ, кабинет № 2	Контроль за работой
52.	Март			Акция	3	Акция «Знай закон!», проведение акции	Улицы города	Контроль за работой
53.	Март			Занятие-практикум	3	Практикум «Видеоролик «Береги жизнь!», написание сценария	ДТДиМ, кабинет № 2	наблюдение
54.	Март			Занятие-практикум	3	Практикум «Видеоролик «Береги жизнь», съемка	Улицы города	Наблюдение, контроль за работой
55.	Март			Лекция	3	Теория: Изучение опыта работы волонтерских организаций РТ	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
56.	Март			Экскурсия	3	Экскурсия в центр развития добровольчества	ЦППП «Эйдос»	опрос
57.	Март			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
58.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Сессия здоровья»	СОШ №1	Наблюдение
59.	Апрель			Урок-обзор	3	Изучение опыта работы волонтерских организаций РФ	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
60.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Весенняя неделя добра»	ДТДиМ, кабинет № 2	Умение выступать перед публикой
61.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Весенняя неделя добра»	СОШ №1	Контроль навыков выступления перед публикой
62.	Апрель			Лекция	3	Теория: изучение понятий «здоровье», «режим дня»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос

63.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Урок здоровья», подготовительный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
64.	Апрель			Занятие-практикум	3	Практикум «Урок здоровья»	СОШ №6	выставка готовых моделей
65.	Апрель			Лекция	3	Теория: правильное питание	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
66.	Май			Лекция	3	Теория: физическая нагрузка	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
67.	Май			Занятие-практикум	3	Практикум «Праздник спорта», подготовительный этап	ДТДиМ, кабинет № 23	наблюдение
68.	Май			Занятие-практикум	3	Практикум «Праздник спорта»	Спортплощадки города	контроль за работой
69.	Май			Лекция	3	Теория: комплекс ГТО	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
70.	Май			Акция	3	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ДТДиМ, кабинет № 23	опрос
71.	Май			Акция	3	Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Спорт площадки города	мероприятие
72.	Май			Урок-отчёт	3	Итоговое занятие. Обсуждение результатов работы объединения.	ДТДиМ, кабинет № 2	Защита творческих проектов

Приложение 2

Методические материалы

1. Учебное пособие «Курс лекций для профилактических волонтеров».
2. Методические рекомендации по экологическому воспитанию.
3. Методический сборник «Игра в обучении и воспитании» (методические рекомендации по использованию игр при проведении массовых мероприятий).
4. Проект «Волонтеры будущего».

Приложение 3

Тест самооценки личности (Демо-Рубинштейн)

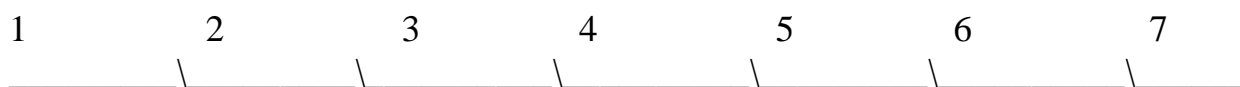
Инструкция: Тебе следует оценить самого себя по 7-балльной шкале по ряду качеств, таких как сила, здоровье, ум, красота и др. Для того, чтобы лучше понять, как это сделать, рассмотрим следующий пример.

Тебе нужно оценить себя по росту. Перед тобой на бланке отрезок прямой. Представь, что на нем расположилось все человечество по росту; тогда слева будут находиться самые низкие люди, а справа – самые высокие на Земле люди. А теперь отметь на отрезке то место, где с учетом твоего роста должен находиться ты сам. Если тебе все понятно, то оцени себя таким образом и по другим качествам.

РОСТ

низкий

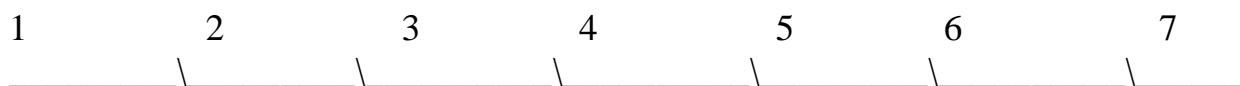
высокий



Сила

Слабый

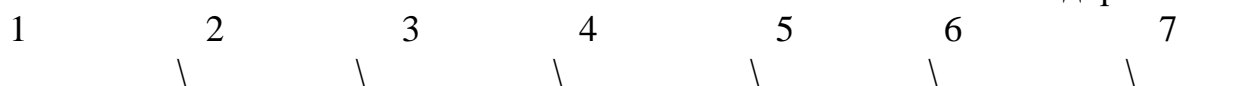
сильный



Здоровье

больной

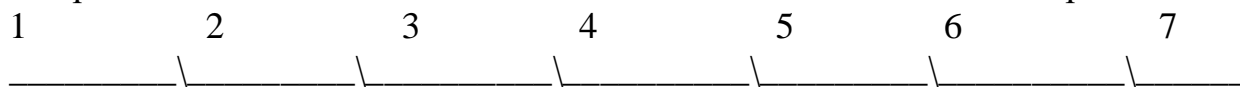
здоровый



Красота

не красивый

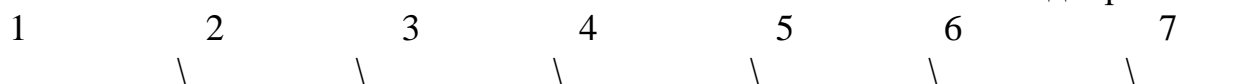
красивый



Доброта

Злой

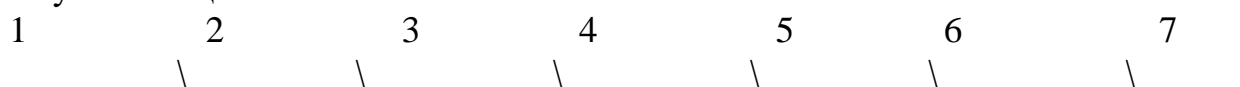
добрый

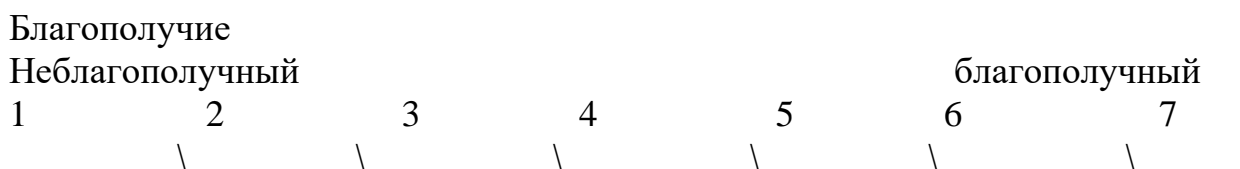
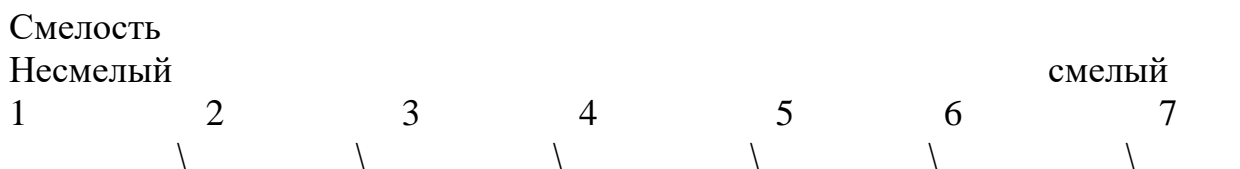
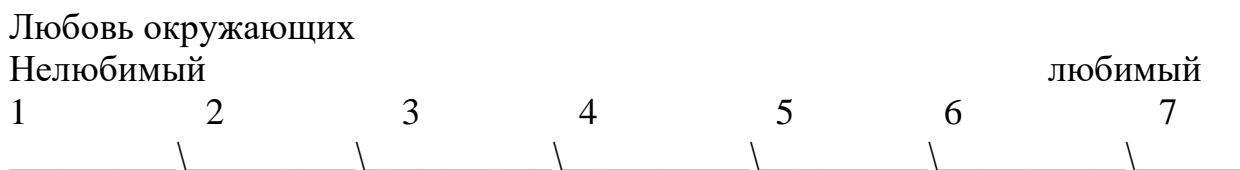
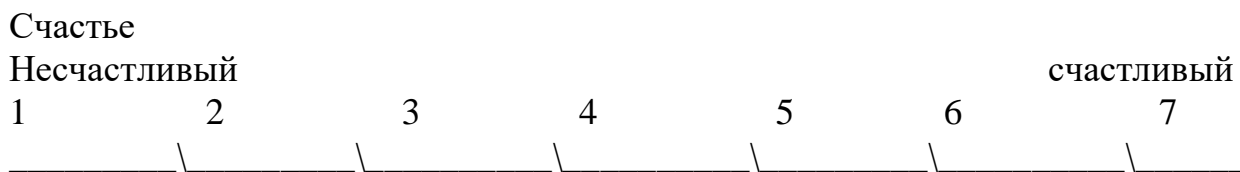


Учеба

Неуспевающий

отличник





Обработка результатов. Вычисление общей суммы баллов по всем 10 индексам. В зависимости от полученной суммы показатель самооценки может быть таким:

Адекватная самооценка – около 40 баллов (+5)

Тенденция к завышению – 46-59 баллов

Явно завышенная самооценка – 60-70 баллов

Явно заниженная самооценка – 20-10 баллов

Интерпретация результатов.

Особенности поведения подростков
с различным уровнем самооценки

самооценка	Особенности поведения	Отношение к ошибкам	
		своим	чужим
адекватная	Активность, общительность, оптимизм	В целом – адекватное: могут огорчаться, свои стараются исправить, чужим сочувствуют	
высокая	Стремление к успехам в различных видах деятельности, уверенность в своих силах	Чаще предпочитают не исправить, а забыть, не думать о них	Сравнительно безразличное
завышенная	Высокомерие, бестактность,	Считают случайными,	Считают закономерными,

	переоценка своих возможностей, недооценка чужих	вызванными посторонними факторами (плохо себя чувствовали, учитель придирался)	само собой разумеющимся
низкая	Неуверенность в себе, застенчивость, повышенная тревожность	Переживают, но стремятся исправить	Сравнительно безразличное
заниженная	Пассивность, замкнутость, постоянная недооценка своих возможностей, переоценка чужих	Считают закономерными, воспринимают как должное	Оправдывают, считают случайными

Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша (1973)

Цель: выявление разных видов тревожности.

Материал: бланки с вопросами.

Ход: данная диагностика построена так, чтобы человек не выявлял у себя тревожность или ее отсутствие ситуативно, а наоборот оценивал обстоятельства, вызывающие ту или иную степень тревоги, и умел анализировать действительные причины тревоги.

Данная методика направлена на выявление разных видов тревожности:

- а) школьная тревожность;
- б) самооценочная тревожность;
- в) межличностная тревожность, вызванная общением со сверстниками.

Виды тревожности, выявляемые при помощи данной шкалы обозначены следующим образом:

Виды тревожности	Номера пункта шкалы
школьная	1, 4, 6, 9, 10, 13, 16, 20, 25, 30
самооценочная	3, 5, 12, 14, 19, 22, 23, 27, 28, 29
межличностная	2, 7, 8, 11, 15, 17, 18, 21, 24, 26

Обработка результатов

Подсчитывается общая сумма баллов отдельно по каждому разделу шкалы и по шкале в целом. Полученные результаты интерпретируются как показатели соответствующих видов тревожности, показатели по всей шкале отражают общий уровень тревожности.

Показатели уровня тревожности

№	Уровень тревожности	Группа обучающихся		Уровень различных видов тревожности (в баллах)			
		класс	пол	общая	школьная	самооценочная	межличностная
1	Нормальный	IX	Дев.	30-62	7-19	4-18	7-20
			Юн.	17-54	4-17	11-21	5-17
		X	Дев.	17-54	2-14	6-19	4-19
			Юн.	10-48	1-13	1-17	3-17
		XI	Дев.	35-62	5-17	12-23	5-20
			Юн.	23-47	5-14	8-17	5-14
2	Несколько повышенный	IX	Дев.	63-78	20-25	22-26	21-27
			Юн.	55-73	18-23	19-25	18-24
		X	Дев.	55-72	15-20	20-26	20-26
			Юн.	49-67	14-19	18-26	18-25

		XI	Дев. Юн.	63-76 48-60	18-23 15-19	24-29 18-22	21-28 15-19
3	Высокий	IX	Дев.	79-94	26-31	27-31	28-33
			Юн.	74-91	24-30	26-32	25-30
		X	Дев.	73-90	21-26	27-32	27-33
			Юн.	68-86	20-25	27-34	26-32
		XI	Дев.	77-90	24-30	30-34	29-36
			Юн.	61-72	20-24	23-27	20-23
4	Очень высокий	IX	Дев.	>94	>31	>31	>33
			Юн.	>91	>30	>32	>30
		X	Дев.	>90	>26	>32	>33
			Юн.	>86	>25	>34	>32
		XI	Дев.	>90	>30	>34	>36
			Юн.	>72	>24	>27	>23
5	«Чрезмерное спокойствие»	IX	Дев.	<30	<7	<11	<7
			Юн.	<17	<4	<4	<5
		X	Дев.	<17	<2	<6	<4
			Юн.	<10	-	-	<3
		XI	Дев.	<35	<5	<12	<5
			Юн.	<23	<5	<8	<5

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

к методике «Шкала социально-ситуационной тревоги Кондаша (1973)»

Инструкция

В данном тесте перечислены ситуации, с которыми вы часто встречаетесь в жизни. Некоторые из них могут быть для вас неприятными и вызывать волнение, беспокойство, тревогу, страх. Внимательно прочитайте каждое предложение и обведите кружком одну из цифр справа: 0, 1, 2, 3, 4.

- ✓ Если ситуация не кажется вам неприятной, обведите кружком цифру «0».
- ✓ Если она немного беспокоит вас, обведите цифру «1».
- ✓ Если ситуация неприятна и вызывает серьезное беспокойство, обведите цифру «2».
- ✓ Если она для вас очень неприятна и вызывает сильное беспокойство, тревогу, страх, обведите цифру «3».
- ✓ Если ситуация для вас крайне неприятна, вы не можете перенести ее, вызывает у вас сильное беспокойство и страх, обведите цифру «4».

Ваша задача представить степень угрозы, уровень тревожности в той или иной ситуации и обвести кружком одну из цифр.

Мне неприятно...

1. Отвечать у доски – 0 1 2 3 4
2. Пойти в гости к незнакомым людям – 0 1 2 3 4
3. Участвовать в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах – 0 1 2 3 4

4. Разговаривать с директором школы – 0 1 2 3 4
5. думать о своем будущем -0 1 2 3 4
6. Когда учитель смотрит в журнал и выбирает, кого бы спросить – 0 1 2 3 4
7. Меня критикуют и в чем-то упрекают -0 1 2 3 4
8. На меня смотрят, когда я что-нибудь делаю
(наблюдают за мной во время работы, решения задачи) – 0 1 2 3 4
9. Делать контрольную работу – 0 1 2 3 4
10. Когда после контрольной работы учитель вслух произносит отметки – 0 1 2 3 4
11. Меня игнорируют или не обращают внимания – 0 1 2 3 4
12. У меня что-то не получается – 0 1 2 3 4
13. Жду родителей с родительского собрания – 0 1 2 3 4
14. Мне грозит неудача или провал – 0 1 2 3 4
15. Когда я слышу за своей спиной смех или шепот – 0 1 2 3 4
16. Сдаю экзамены в школе - 1 2 3 4
17. Когда на меня сердятся без видимой на то причины – 0 1 2 3 4
18. Мне предстоит выступить перед большой аудиторией – 0 1 2 3 4
19. Предстоит важное решающее дело – 0 1 2 3 4
20. Не понимаю объяснения учителя – 0 1 2 3 4
21. Со мной не согласны и противоречат моему мнению - 0 1 2 3 4
22. Сравниваю себя с другими – 0 1 2 3 4
23. Проверяют мои способности - 0 1 2 3 4
24. Со мной разговаривают как с маленьким – 0 1 2 3 4
25. На уроке учитель неожиданно задает мне вопрос – 0 1 2 3 4
26. Одноклассники вдруг резко замолчали, когда я подошел – 0 1 2 3 4
27. Оценивается моя работа – 0 1 2 3 4
28. Думаю о своих проблемах – 0 1 2 3 4
29. Мне необходимо принять важное решение – 0 1 2 3 4
30. Не могу справиться с домашним заданием – 0 1 2 3 4

«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. Главное содержание деятельности работников таких профессий - руководство коллективами, обучение, воспитание, культурно-просветительское и бытовое обслуживание людей и т.д. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.

Инструкция: на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

Текст опросника

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов и интерпретация

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:

$K = 0,05 \cdot C$, где

К - величина оценочного коэффициента

С – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

Коммуникативные умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,10-0,45	1	I - низкий
0,46-0,55	2	II - ниже среднего
0,56-0,65	3	III - средний
0,66-0,75	4	IV - высокий
0,76-1	5	V - очень высокий

Организаторские умения:

Показатель	Оценка	Уровень
0,20-0,55	1	I - низкий
0,56-0,65	2	II - ниже среднего
0,66-0,70	3	III - средний
0,71-0,80	4	IV - высокий
0,81-1	5	V - очень высокий

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

*Программа работы детской общественной организации
Отряд профилактических волонтеров
«Volunteer.Life»*

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современного образования становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Социально-значимая и социокультурная волонтерская деятельность является одним из актуальных направлений дополнительного образования и выполняет социально-адаптирующую функцию, которая позволяет сформировать те качества и умения, которые помогут войти в мир, полный противоречий и проблем, где нужно обладать определенными знаниями и способностью быстро реагировать на меняющиеся социально-экономические условия.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы;
- Устав МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан РТ.

Цель программы:

Профилактика социально-негативных явлений средствами пропаганды здорового образа жизни и вовлечения молодежи в добровольческую деятельность.

Задачи:

Педагогические:

- формирование активной гражданской позиции, ценностных ориентаций личности, коммуникативных навыков и организаторских способностей у подростков;
- разработка актуальных и эффективных форм обучения, взаимодействия и сотрудничества в детском коллективе; объединение ресурсов основного и дополнительного образования для подготовки волонтеров, работающих в сфере пропаганды здорового образа жизни;
- формирование устойчивых установок на ведение здорового образа жизни.

создание условий для самореализации подростков в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ через участие в волонтерской деятельности.

Информационные: формирование положительного имиджа волонтера и волонтерского движения в целом как механизма, способствующего реализации потребностей детей и формированию социально активной личности; создание информационной базы методических разработок, используемых в программе; обобщение и распространение опыта работы детской общественной организации.

Коммуникативные: содействие развитию общения и обмена опытом между школьными волонтерскими отрядами, работающими в сфере профилактики.

Кадровые: создание системы обучения волонтеров для организации работы в программе детского объединения; развитие системы взаимодействия субъектов профилактики для реализации программы.

Научно-методические: разработка методического, психолого-педагогического сопровождения программы; разработка учебно-дидактического материала для реализации программы.

Материально-технические: обеспечение финансовых и материально-технических условий для реализации программы посредством привлечения бюджетных и внебюджетных средств.

Адресация программы

Подростки в возрасте 12-18 лет, подростки с ОВЗ, волонтерские отряды школьников, педагогические кадры, работающие с детскими общественными организациями. Специфика содержания программы представляет собой систему мер, направленных на подготовку волонтеров, занимающихся пропагандой здорового образа жизни и профилактикой социально-негативных явлений, вовлечение школьников в профилактическое волонтерское движение.

Ведущей идеей программы является создание условий для самореализации подростков в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ через участие в волонтерском движении по профилактике социально-негативных явлений.

Ожидаемый результат программы

В результате реализации программы ожидается создание системы профилактики употребления психоактивных веществ и пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде. Стабильный состав актива профилактических волонтеров из числа участников программы. Увеличение охвата учащихся образовательных организаций мероприятиями программы. Повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих в направлении профилактики наркотизации и других социально-негативных явлений.

Принципы реализации программы

Принцип демократизации:

- признание личности ребенка с ее достоинством и потенциалом в качестве самоцели;

- добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность, обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения.

Принцип самореализации: осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития; учет возрастных и индивидуальных особенностей, которые способствуют обеспечению успешной самореализации ребенка.

Принцип деятельностного подхода: обучение и развитие личности ребенка происходит в разнообразной творческой деятельности.

Пространственно - временные условия реализации программы.

Программа рассчитана на 3 года и реализуется на базе МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ имеет богатый опыт работы с детскими общественными организациями и не один год является центром развития волонтерского антинаркотического движения, координируя деятельность школьных отрядов, участников Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети».

Для проведения мероприятий программы используется актовый зал, фойе, классы и прилегающая территория. Высокий уровень реализации программы обеспечивает богатая материально-техническая база учебного заведения. При проведении занятий и мероприятий используется музыкальная аппаратура, свето и мультимедиа оборудование, средства связи и интернет. Все выше перечисленное является предпосылками для благоприятных условий достижения поставленных программой задач.

В реализации программы принимают участие учащиеся школ города Нижнекамска в возрасте от 12 до 18 лет.

Состав участников можно разделить на две группы:

1 группа – «Актив». Данная группа представляет собой постоянный состав школьников, который проходит обучение по образовательной программе «Учеба профилактических волонтеров» и выступает в роли организаторов и соорганизаторов во всех проектах данной программы.

2 группа – «Участники». В состав второй группы входят подростки среднего и старшего школьного возраста, которые обучаются в образовательных организациях Нижнекамского муниципального района.

Содержание программы

Программа состоит из 5 взаимосвязанных проектов:

1 Проект. «Самостоятельные дети» - реализация Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»

2 Проект. «Слышать сердцем» - социализация детей с ОВЗ через вовлечение в волонтерскую деятельность

3 Проект. «Волонтеры будущего» - развитие волонтерского движения в Нижнекамском муниципальном районе, оказание информационной помощи волонтерским отрядам школьников, проведение мероприятий и проектов, направленных на активацию деятельности волонтерских отрядов, ведущих деятельность в сфере профилактики и пропаганды ЗОЖ.

4 Проект. «Учеба профилактических волонтеров» - обучение актива профилактических волонтеров теоретическим знаниям и практическим навыкам, необходимых в работе добровольцев по пропаганде ЗОЖ, разработка

методических и учебных пособий, внедрение новых технологий работы с детскими коллективами.

5 Проект. «Будь в фокусе» - оказание волонтерской помощи в проведении Городских, Республиканских и Российских мероприятий воспитательной направленности.

Проект «Самостоятельные дети»

Сегодня в первичной профилактике наркомании используются в основном традиционные формы работы. Однако современные школьники избирательны в увлечениях, ориентированы на результат, предпочитают ясность и конкретизацию информации, прагматичны. Включение новых методов работы, позволит повысить эффективность профилактики употребления психоактивных веществ.

Одной из таких форм может стать деятельность в рамках долгосрочного Республиканского антинаркотического проекта «**СаМоСтоятельные дети**».

Цель: предупредить употребление психоактивных веществ детьми школьного возраста.

План мероприятий проекта «Самостоятельные дети»

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1.	Акции профилактического характера		
1.1	Республиканская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка»	октябрь	Улицы города
1.2	Республиканская акция «Здоровая мама - здоровый ребенок!»	ноябрь	Улицы города
1.3	Республиканская акция «Количество свечек зависит только от тебя»	1-15 декабря	Улицы города
1.4	Акция «Спортивный Татарстан Весенняя неделя добра	Апрель	Улицы города
1.5	Георгиевская ленточка	май	Улицы города
1.6	Республиканская акция (флеш-моб) «Будь здоровым! Танцуй!» для пришкольных лагерей	26 июня	Прилегающая территория ДТДиМ
2.	Участие в Республиканской смене «Самостоятельные дети»	Октябрь, апрель	Г.Казань

Проект «Слышать сердцем»

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями. В связи с этим переосмысливаются цели, задачи, содержание и технологии обучения и воспитания детей.

Социально-значимая и социокультурная волонтерская деятельность является одним из актуальных направлений дополнительного образования и выполняет социально-адаптирующую функцию, которая позволяет сформировать

те качества и умения, которые помогут войти в мир, полный противоречий и проблем, где нужно обладать определенными знаниями и способностью быстро реагировать на меняющиеся социально-экономические условия.

Цель: социализация детей с ОВЗ через вовлечение в волонтерскую деятельность

Проект реализуется по трем направлениям:

1. Подготовка волонтерского актива из числа детей с ВОЗ.

Реализация данного направления ведется через включение детей с ОВЗ в число обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе «Учеба профилактических волонтеров».

2. Проведение мероприятий профилактического характера для детей с ОВЗ.

3. Вовлечение детей с ОВЗ в акции, мероприятия и проекты отряда.

План мероприятий проекта «Слышать сердцем»

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1.	Занятия по адаптированной общеобразовательной программе «Учеба профилактических волонтеров»	В течение года по календарному графику	Кабинет №23 ДТДиМ
2.	Привлечение детей с ОВЗ к проведению акций в рамках проекта «Самостоятельные дети»	По плану проекта «Самостоятельные дети»	Улицы города
3.	Мероприятия в рамках декады инвалидов	Декабрь по отдельному плану	
4.	Мероприятия для детей с ОВЗ в рамках весенней недели добра	Апрель	
5.	Мероприятия в рамках муниципального проекта «Вместе сильнее»	В течение года	СКОШ №23, Школа – интернат для детей с ОВЗ

Проект «Волонтеры будущего»

Проект «Волонтеры будущего» развитие волонтерского движения в Нижнекамском муниципальном районе, оказание информационной помощи волонтерским отрядам школьников, проведение мероприятий и проектов, направленных на активацию деятельности волонтерских отрядов, ведущих деятельность в сфере профилактики и пропаганды ЗОЖ.

Изучение педагогического опыта разработки и реализации образовательных программ и проектов по подготовке профилактических волонтеров показал следующие тенденции:

- образовательные программы по подготовки волонтеров носят краткосрочный характер.

- нехватка методического инструментария для педагогов, реализующих Республиканский антинаркотический проект «СМС-дети»

- низкий уровень подготовки педагогов-руководителей отрядов школьников антинаркотического проекта «СМС-дети», опыт работы в данном направлении составляет в среднем от 0 до 1 года.

В связи с выше перечисленными проблемами возникает актуальность реализации проекта, целью которого является:

Цель: создание условий для эффективной подготовки волонтеров по пропаганде здорового образа жизни.

План мероприятий проекта «Волонтеры будущего»

№	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения
1.	Разработка учебно-методического комплекса для эффективной подготовки волонтеров ведущих работу в сфере профилактики	ежегодно	
2.	Разработка методических рекомендаций для педагогов ведущих работу по подготовке волонтеров, работающих в сфере профилактики	ежегодно	
3.	Работа стажировочной площадки педагогов, руководителей отрядов школьников, участников Республиканского антинаркотического проекта «СМС-дети»	По отдельному плану	
4.	Мероприятия для отрядов школьников, участников проекта «Самостоятельные дети»		
4.1	Посвящение в волонтеры. Подписание контрактов	Октябрь	Фойе ДТДиМ
4.2	Квест «Планета здоровья»	Ноябрь	Фойе ДТДиМ
4.3	Квест «Дружбы», приуроченный Международному дню толерантности	апрель	Фойе ДТДиМ
4.4	Фестиваль флеш-мобов	Апрель	
5.	Создание положительного имиджа профилактического волонтера, через публикации фото отчетов в социальных сетях	Постоянно	
6.	Участие волонтеров в Республиканских и Российских проектах в рамках волонтерского движения		
6.1	Профильная смена актива Республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»	Октябрь, апрель	Г.Казань
6.2	Участие в мероприятиях Муниципального центра развития добровольчества «Forvard» НМР	В течении года	Г.Нижнекамск
6.3	Весенняя школа добровольчества	апрель	Г.Казань

Проект «Учеба профилактических волонтеров»

Проект «Учеба профилактических волонтеров» представляет собой одноименную образовательную программу, которая имеет *социально-педагогическую направленность*, направлена на развитие организаторских и коммуникативных способностей обучающихся, в области социального взаимодействия (сфера деятельности «человек-человек»), с упором на формирование базы теоретических знаний и практических умений, для ведения активной волонтерской работы по профилактике социально-негативных явлений через реализацию индивидуальных и коллективных проектов.

Актуальность и педагогическая данной программы состоит в том, что она направлена на получение знаний и умений, влияющей на различные аспекты и стороны развития личности, а именно условия для появления у детей и подростков мотива к самоизменению, личностному росту, через волонтерскую деятельность, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде; условия для реализации «Я-концепции» («Я-могу», Я-хочу», «Я-направляюсь»).

Все эти факты способствовали появлению запросов на образовательную программу, имеющую социокультурное направление, ориентирующую на формирование у детей навыков трудового воспитания, связанного добровольчеством, развитием познавательной и творческой активности. Решение этих задач заложено в программе «Учеба профилактических волонтеров».

Отличительные особенности программы заключается в личностно-ориентированном подходе, в применении здоровьесберегающих технологий, в организации нового вида занятий, способствующих формированию нравственно-здоровой, интеллектуально развитой творческой личности: высокой степени обучаемости и социальной коммуникации, умственной активности. Комплексное использование общепедагогических методов, средств и приемов в воспитательно-образовательном процессе позволяет привить им установки на ведение здорового образа жизни, организаторские способности и высокую стрессоустойчивость. В каждом разделе программы практическая отработка навыков ведется не только на занятиях, но и в формате «волонтерской практики», что позволяет повысить эффективность освоения учебного плана.

В программе предусмотрено использование следующих образовательных технологий:

1. Технология формирования критического мышления;
2. Игровые технологии;
3. Проектная технология;
4. Технология «Дебаты».

Программа предусматривает разработку и реализацию индивидуальных проектов (творческих и научно-исследовательских), участвующих в конкурсах и проектах в рамках Концепции развития добровольческого движения в Республике Татарстан, реализации Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- формирование в детской и юношеской среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ, навыков социально-ответственного поведения, а также пропаганда здорового образа жизни

В основу этой программ положен принцип интеграции теоретического обучения с процессом практической исследовательской самостоятельной деятельности обучающихся, который и определяет

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- ознакомить учащихся со спецификой работы профилактического добровольчества в молодежной среде;
- научить их приемам разработки и реализации профилактических мероприятий (уроки, акции, конкурсы, проекты и др.);
- изучить основы профилактики: информацию о вреде алкоголя, ПАВ, табака); информацию о здоровом образе жизни;
- научить приемам публичных выступлений и технологиям анимационной работы;
- подготовить профилактических волонтеров, участников республиканских и российских проектов в сфере добровольчества.

Развивающие:

- развивать у детей эстетический вкус, навыки креативного мышления и творческой инициативы;
- развивать навыки межличностной и социальной коммуникации;
- развивать способности и желания к познавательной активности и самообразованию;
- создавать условия, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство патриотизма и гражданственности на примере Российского добровольческого движения, его традиций и героев;
- воспитывать высокую гражданскую активность обучающихся;
- прививать учащимся бережное отношение к себе, своему здоровью и окружающим.

Адресат программы. Программа «Учеба профилактических волонтеров» рассчитана для детей от 13 до 17 лет. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал.

Программа предусматривает участие школьников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим предусмотрены различные критерии освоения программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество членов детского объединения – 1 года обучения - 15 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 13-14 лет.

Количество членов детского объединения 2 года обучения – 12 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 14-15 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Количество членов детского объединения 3 года обучения – 10 человек. Группы третьего года обучения формируются из обучающихся 15-17 лет, обладающих знаниями и умениями в объеме программы второго года обучения.

Детское объединение комплектуется из учащихся 7–10 классов.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 576 часов (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения – 216 часов).

Формы организации образовательного процесса

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с учащимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной формой работы с учащимися. Второй год обучения ориентирован преимущественно на коллективные формы работы. На третьем году обучения отдается предпочтение индивидуальным формам обучения с большей самостоятельностью. При возникновении проблемных вопросов теоретического характера выбирается дискуссионная форма, работа с методической литературой.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Отдельной формой закрепления практических навыков является волонтерская практика в учреждениях образования и в социально-реабилитационных центрах.

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю: по 2 часа для первого года обучения, общим объемом 144 часа в год; для второго, третьего годов обучения по 3 часа, общим объемом 216 часов в год с 10-минутным перерывом между занятиями. Занятия проводятся с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660).

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы «Учеба профилактических волонтеров» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества (активная гражданская позиция);
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере (толерантность); освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Проект «Будь в фокусе»

Проект «Будь в фокусе» на вовлечение подростков в общественную жизнь через оказание волонтерской помощи в проведении Городских, Республиканских и Российских мероприятий воспитательной направленности.

Реализация проекта ведется по следующим направлениям:

1. Привлечение волонтеров к проведению мероприятий, проводимых на базе МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ.
2. Привлечение волонтеров к проведению городских мероприятий в рамках молодежной политики.

План мероприятий проекта «Будь в фокусе»

№	Мероприятие	Дата проведения	Форма работы
1.	Оказание волонтерской помощи в проведении мероприятий на базе «ДТДиМ»	ежегодно	
1.1	Республиканский конкурс технического творчества и информационных технологий «Технофест»	ноябрь	1. Сопровождение участников конкурса 2. Досуговая программа для участников
1.2	Муниципальный «Арт фестиваль»	декабрь	1.Игровая программа для участников
1.3	Республиканский конкурс профессионального мастерства среди детей с ОВЗ «Луший по профессии»	апрель	1.Открытие
2.	Городские и Республиканские мероприятия		
2.1	Республиканская акция «Помоги собраться в школу»	август	1.Акции 2. Мероприятия для детей с ОВЗ
2.2	Всероссийская акция «Будь готов», посвященная Международному дню спорта и здоровья	апрель	1.Уроки здоровья 2.Флеш-мобы 3.Бреней-ринг
2.3	Республиканский двумесечник «Эковесна»	Март-апрель	1. Субботники 2. Акции

СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ

«08» июня 2017г.

г. Нижнекамск

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)», именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице **директора Нижнекамского филиала Мезиковой Ильсон Хаматовны,** действующего на основании доверенности №18/2/3 от 11.03.16г. с одной стороны, и **муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х.Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан,** именуемое в дальнейшем Организация, в лице **директора Салихзянова Радика Наильевича,** действующего на основании Устава с другой стороны, руководствуясь принципами необходимости социальной поддержки организаций дополнительного образования детей, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по 6 направлениям, для расширения взаимовыгодного сотрудничества отвечающего интересам и потребностям развития экономики Республики Татарстан, при желании сторон договорились создать соответствующие организационные, экономические, правовые и иные необходимые условия, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ СОГЛАШЕНИЯ

- 1.1. Предметом настоящего соглашения является сотрудничество сторон с целью образования и воспитания детей, развития детского творчества.
- 1.2. Настоящее соглашение устанавливает общие принципы социальной поддержки Организации со стороны Учреждения.
- 1.3. В течение срока действия соглашения Стороны на основе взаимной договоренности вправе вносить в него дополнения (изменения). При наступлении условий, требующих внесения дополнения (изменения) в настоящее положение, заинтересованная Сторона направляет другой Стороне письменное уведомление о начале переговоров в соответствии с законодательством РФ, РТ и настоящим соглашением.
- 1.4. Соглашение может быть расторгнуто по письменному соглашению Сторон. Предложение о досрочном расторжении настоящего соглашения должно быть рассмотрено Сторонами в течение 15 дней.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Обязательства Учреждения:

- а) проводить социальную рекламную работу среди обучающихся Организации, направленную на привлечение к участию в совместных проектах, конкурсах;
- б) оказывать содействие в организации научно-исследовательских, научно-познавательных, культурно-оздоровительных мероприятий, проводимых в Организации;

- в) оказывать консультационные услуги;
- г) предоставлять Организации профориентационные материалы об Учреждении;
- д) организовывать экскурсии для учащихся в Учреждение.

2.2. *Обязательства Организации:*

- а) совместно с Учреждением принимать участие в разработке и осуществлении мероприятий по совершенствованию и углублению сотрудничества;
- б) развивать и совершенствовать учебно-методическую и материально-техническую базу;
- в) привлекать учащихся из неблагополучных семей и школьников с девиантным поведением в работу Организации;
- г) организовывать выставки творческих и исследовательских работ;
- д) проводить текущую профориентационную работу с учащимися;
- е) размещать в учреждении профориентационные материалы об Учреждении, информацию о проводимых Учреждением мероприятиях для учащихся, доводить их до сведения родителей, воспитанников;
- ж) проводить конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции по профильным объединениям;
- з) оказывать содействие учащимся в получении профессий, необходимых Учреждению.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

3.1 Настоящее соглашение считается заключенным с даты его подписания и действует бессрочно.

3.2 Настоящее соглашение подписано в двух экземплярах - по одному экземпляру, для каждой из Сторон, оба экземпляра имеют одинаковую юридическую силу.

4. ЮРИДИЧЕСКИЕ АДРЕСА СТОРОН

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова (ИЭУП)» Нижнекамский филиал

РТ, г. Нижнекамск, пр. Шинников 446
8(8555)36-47-12

Директор  И.Х. Мезикова



МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. И.Х.Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

РТ, г. Нижнекамск, ул. Г.Тукая, д. 21
8(8555)43-04-10

Директор  Р.Н.Салихзянов

